

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края

«КРАСНОДАРСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУДб.03 Иностранный язык
для специальности *46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение*

РАССМОТРЕНА
цикловой методической комиссией
филологических дисциплин
Протокол от «___» _____ 20___ г. № ____
Председатель комиссии _____/_____

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от «___» _____ 20___ г.
№ _____

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом колледжа
Протокол от «___» _____ 20___ г. № ____

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.03 Иностранный язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности для специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (утверждён приказом Минобрнауки России от 15.05.14 г. № 539, зарегистрирован в Минюсте России от 28.06.14 г. № 32855), входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление социально-экономического профиля, на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО (утверждена приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, зарегистрирован в Минюсте России от 07.06.2012 № 24480), Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 г. № Р-98), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Разработчик:

ФИО, преподаватель З.А. Джандар ГБПОУ КК «КТЭК» _____
Квалификация по диплому: _____

Рецензент:

Преподаватель, преподаватель Е.А. Фоменко _____
ГБПОУ КК «КТЭК» _____
Квалификация по диплому: _____

ФИО, преподаватель _____

Квалификация по диплому: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.	КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Наименование компетенций
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 9.	Пользоваться иностранным языком как средством делового общения
ОК 10.	Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ЛРв 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРв 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛРв 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛРв 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛРв 18	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка		176
Обязательная (аудиторная) нагрузка		117
Основное содержание		82
в т. ч.:		
теоретическое обучение		1
практические занятия		81
Профессионально ориентированное содержание		34
	в т. ч.:	
теоретическое обучение		
практические занятия		34
Самостоятельная работа		59
Промежуточная аттестация		1
дифференцированный зачет		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	16	
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	4	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 4, ОК 10, Лрв8, Лрв 11, Лрв 18
	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических занятий	3	
	1. Приветствие, прощание.	1	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Самостоятельная работа: Составить текст о себе		
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i> - Лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;		

	- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 4, ОК 9, ЛРв5, ЛРв 11
	В том числе практических занятий	6	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	2	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	2 2	
	Самостоятельная работа: Проект: сценарий ТВ программы о жизни публичной персоны		
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	Содержание учебного материала	6	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 4, ОК 10, Лрв 1, ЛРв 8, ЛРв 18
	<i>Лексика:</i> - Внешность человека (high: shot, medium high, and tall/nose: hooked, crooked, etc.); - Личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)		
	<i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Описание внешности человека. 2. Образование, национальность, качества личности. 3. Описание характера.	2 2 2	
	Самостоятельная работа: Презентация: «Каким должен быть настоящий профессионал»		
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	66	
Тема № 2.1 Описание жилища	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР07, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 4, ОК 10, ЛРв 1, ЛРв11, ЛРв 18
	<i>Лексика:</i> – Здания (attached house, apartment etc.); – Комнаты (living-room, kitchen etc.); – Обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – Техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – Условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);		

	<ul style="list-style-type: none"> - предлоги места; - оборот thereis/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. 		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.	2	
	2.Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
	Самостоятельная работа: Презентация: «Мой колледж»		
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 4, ОК 10, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – Рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – Наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) 		
	<i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	3. Молодежные субкультуры и организации.	2	
	Самостоятельная работа: Презентация: «Хобби звезд шоу бизнеса»		
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР07, ЛР09, ЛР10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 4, ОК 10, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – предлоги направления (forward, past, oppositeetc.); – Меставгороде (city centre, church, square etc.); – Товары (juice, soap, milk, bread etc.); – Видывагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) 		
	<i>Грамматика:</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information) – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление. 		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	3. Моя малая родина.	2	
	Самостоятельная работа: Проект: «Путеводитель по родному городу»		
Тема № 2.4 Покупки	Содержание учебного материала	4	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 9, ОК 10, ЛРв 1, ЛРв 5, ЛРв 8, ЛРв 11
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) 		
	<i>Грамматика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок.	2	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу: «Виды магазина»		
Тема № 2.5 Еда	Содержание учебного материала	6	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 9, ОК 10, ЛРв8, ЛРв 11, ЛРв 18
	<i>Лексика:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) 		
	<i>Грамматика:</i>		
	– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;		

	<ul style="list-style-type: none"> – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Способы приготовления пищи.	2	
	2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	3.Еда полезная и вредная.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение: «Традиции питания в разных странах»		
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	8	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК4,ОК 10, ЛРв1, ЛРв 5, ЛРв 8
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> – лексикапотеме (healthy-unhealthy, parts of body); – Правильное питание (diet, proteinetc.); – Названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); 		
	-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).		
	Грамматика:		
<ul style="list-style-type: none"> – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь. 			
	В том числе практических занятий	8	
	1.Здоровый образ жизни.	2	
	2.Физическая культура и спорт.	2	
	3. Занятия физической культуры.	2	
	4. Посещение врача.	2	
	Самостоятельная работа: Презентация: «Здоровый образ жизни»		
Тема № 2.7 Путешествия	Содержание учебного материала	6	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,
	Лексика:		
	<ul style="list-style-type: none"> – видыпутешествий (travelling by plane, by train etc.); - видытранспорта (bus, car, plane etc.) 		
	Грамматика:		

	<ul style="list-style-type: none"> – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. 		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ЛРв 5, ЛРв 8, ЛРв 11, ЛРв 18
	В том числе практических занятий	6	
	1. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2	
	2. Средства передвижения, транспорт.	2	
	3. Достопримечательности.	2	
	Самостоятельная работа: Презентация одного из любимых туристских направлений.		
Тема № 2.8 Российская Федерация	Содержание учебного материала	8	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ЛРв 1, ЛРв 8, ЛРв 11
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure. 		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Основные достопримечательности. Москва – столица России.	2	
	4. Мой город.	2	
	Самостоятельная работа: Презентация: «Государственное устройство России»		
Тема № 2.9	Содержание учебного материала	8	

Страны изучаемого языка	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода/климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 		<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРу 03, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ЛРв 5, ЛРв 8, ЛРв 11</p>	
	В том числе практических занятий	8		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2		
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2		
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2		
4. США (крупные города, достопримечательности).	2			
	Самостоятельная работа: Презентация: «Достопримечательности Лондона»			
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала	8	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 4, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 5, ЛРв 8, ЛРв 11, ЛРв 18</p>	
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). 			
	В том числе практических занятий	8		
	1. Обычаи народов России и англоговорящих стран.	2		
	2. Традиции народов России.	2		
3. Традиции народов англоговорящих стран.	2			
4. Поверья народов России и англоговорящих стран.	2			

	Самостоятельная работа: Презентация одной из британских традиций		
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	34	
Тема 3.1 Обучение в колледже	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 9, ОК 10, ЛРв 1, ЛРв 8, ЛРв 11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Современный колледж.	2	
	2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к ролевой игре «В офисе».		
Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги	Содержание учебного материала	6	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК4,Ок 10, ЛРв8, ЛРв 11, ЛРв 18
	<i>Лексика:</i> - экономика и финансы (<i>economy, finance and credit etc.</i>) - финансовые учреждения (<i>banks, exchanges, investment etc.</i>)		
	<i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Экономика России	2	
	2. Работа финансовых учреждений.	2	
	3. Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов и экономики.	2	
	Самостоятельная работа: Презентация: «Виртуальная экскурсия по банку».		
Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»	Содержание учебного материала	8	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ЛРв 1, ЛРв 8, ЛРв 11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	<i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических занятий	8	
	1. Ведение переговоров.	2	
	2. Телефонные переговоры.	2	

	3.Правила делового этикета.	2	
	4. Разрешение конфликтных ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к ролевой игре «Переговоры».		
Тема 3.4 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 4, ОК 10, ЛРв 1, ЛРв 5, ЛРв 18
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, sociology and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	4	
	1. Достижения науки. 2. Отраслевые выставки	2 2	
	Самостоятельная работа: Доклад: «Проблемы экологии».		
Тема 3.5 Известные ученые, исторические личности	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 4, ОК 10, ЛРв 5, ЛРв 8, ЛРв 11
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Известные ученые и их открытия 2. Известные исторические личности и их вклад в развитие общества 3. Биографии известных ученых	2 2 2	
	Самостоятельная работа: Презентация: «Выдающиеся люди ХХI в.»		
Тема 3.6 Профессиональные требования	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		
	В том числе практических занятий	6	
	1.Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2 2	

	3.Профессиональные навыки и умения по профессии/специальности	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11
	Самостоятельная работа: Презентация: «Этикет молодого специалиста».		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется в ГБПОУ КК «КТЭК», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в учебном кабинете «Английский язык», в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по иностранному языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой, учебными пособиями.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5-09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256 с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Черниковская Н.О. 200 диалогов на английском языке на все случаи жизни под редакцией Стивена Окснера. – М.Эксмо, 2014. – 336с. – ISBN: 978-5-699-64336-3

3.2.2. Электронные издания

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Вольнец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2.Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3.Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. EnglishinCommerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022)..

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст:электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:<https://www.newsinlevels.com> (датаобращения: 06.02.2022) – Текст:электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРБ 01	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРБ 02	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРБ 03	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПРБ 04	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(по специальности)

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

5.1 Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»(базовый уровень)направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (гербы, флаг, гимн).

ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб. 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРб. 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПРб. 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПРб. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Личностные результаты, определенные программой Воспитания отражают:

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

5.2 Контрольно-измерительные материалы по специальности

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по учебной дисциплине «Иностранный язык» посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. КИМ разработан с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Форма контроля и оценивания		Варианты междисциплинарных заданий
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1.				
Тема 1.1. Знакомство	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 4, ОК 10, Лрв8, Лрв 11, Лрв 18	Тестовое задание, Практическое задание	Дифференцированный зачет	1.Составить речевые клише делового этикета
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 4, ОК 9, ЛРв5, ЛРв 11	Опрос, Практическое задание	Дифференцированный зачет	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 4, ОК 10, Лрв 1, ЛРв 8, ЛРв 18	Опрос, Практическое задание	Дифференцированный зачет	
Раздел 2.				
Тема № 2.1 Описание жилища	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР07, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 4, ОК 10, ЛРв 1, ЛРв11, ЛРв 18	Опрос, Практическое задание	Дифференцированный зачет	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,	Опрос Практическое задание	Дифференцированный зачет	1.Составить распорядок дня делового человека

	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 4, ОК 10, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8			
Тема № 2.3 Городская и сель- ская жизнь.	ЛР 02, ЛР07, ЛР09, ЛР10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 4, ОК 10, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11	Опрос, Практическое задание	Дифференциро- ванный зачет	
Тема № 2.4 Покупки	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 9, ОК 10, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11	Тестовое за- дание Практическое задание	Дифференциро- ванный зачет	
Тема № 2.5 Еда	ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 9, ОК 10, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 18	Опрос, Практическое задание	Дифференциро- ванный зачет	1.Составить диалог по теме: «Деловой обед в ресторане»
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК4,ОК 10, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 8	Опрос, Практическое задание	Дифференциро- ванный зачет	
Тема № 2.7 Путе- шествия	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 4, ОК 9, ОК	Опрос, Практическое задание	Дифференциро- ванный зачет	1.Составить диалог по теме: «Деловая по- ездка за рубеж»

	10, ЛРв 5, ЛРв 8, ЛРв 11, ЛРв 18			
Тема № 2.8 Российская Федерация	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ЛРв 1, ЛРв 8, ЛРв 11	Опрос, Практическое задание	Дифференцированный зачет	
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 03, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ЛРв 5, ЛРв 8, ЛРв 11	Тестовое задание, Практическое задание	Дифференцированный зачет	1.Подготовить доклад об истории торговли с англоязычными странами.
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 4, ОК10, ЛРв 1, ЛРв 5, ЛРв 8, ЛРв 11, ЛРв 18	Опрос, Практическое задание	Дифференцированный зачет	
Профессионально ориентированное содержание	Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.				
Тема 3.1 Обучение в колледже	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09,	Опрос, Практическое задание	Дифференцированный зачет	1. Составьте по образцу резюме для устройства на работу коммерсантом; 2. Составьте идеальное расписание занятий по специальности;

	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 9, ОК 10, ЛРВ 1, ЛРВ 8, ЛРВ 11			
Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК4, ОК 10, ЛРВ 8, ЛРВ 11, ЛРВ 18	Опрос, Практическое задание	Дифференцированный зачет	1. Проведите анализ отечественного и зарубежного опыта проведения продаж продуктов и услуг; 2. Изучение и анализ литературы по определению финансового положения заемщика - юридического лица: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций;
Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ЛРВ 1, ЛРВ 8, ЛРВ 11	Опрос, Практическое задание	Дифференцированный зачет	1. Перечислить благоприятные условия ведения переговоров. 2. Мероприятия по выведению переговоров из тупика.
Тема 3.4 Научно-технический прогресс	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 4, ОК 10, ЛРВ 1, ЛРВ 5, ЛРВ 18	Опрос Практическое задание	Дифференцированный зачет	1. Подготовить эссе о выдающихся деятелях Российской науки. 2. Сочинение: «Научно-технический прогресс будущего»
Тема 3.5 Известные ученые, исторические личности	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 4, ОК 10, ЛРВ 5, ЛРВ 8, ЛРВ 11	Опрос Практическое задание	Дифференцированный зачет	1. Доклад о выдающихся российских ученых. 2. Доклад о выдающихся деятелях зарубежной науки.

Тема 3.6 Профессиональ- ные требования	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 4, ОК 9, ОК 10, ЛРв 5, ЛРв 8, ЛРв 11	Опрос, Практическое задание	Дифференциро- ванный зачет	1.Используя профес- сиональную терми- нологию, опишите тра- екторию вашего про- фессионального раз- вития.
---	---	--------------------------------	-------------------------------	---

Критерии оценивания ответов на вопросы промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения;
- последовательность изложения;
- умение подтвердить ответ своими примерами;

«5» - ответ полный, правильный, материал усвоен и подтверждается своими примерами, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает некоторые неточности.

«4» - ответ близкий к «5», но студент допускает неточности, которые легко исправляется сам.

«3» - обучающийся обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неточно, по наводящим вопросам, затрудняется сам привести пример. Исправляет только с помощью, излагает материал несвязно.

«2» - обучающийся обнаруживает полное непонимание излагаемого материала, отсутствие ответа.

Критериями оценки в виде деловой игры служат следующие параметры:

- степень подготовленности к игре;
- актуальность подготовленных и задаваемых вопросов;
- соответствие стратегии поведения представленному стилю собеседования;
- культура речи;
- степень активности в работе;
- проявление коммуникативных навыков.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности обще учебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Критериями оценки текущего контроля, обучающегося являются:

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации.

Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Монологическая речь

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи студентов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме выполнено

65-74%	«3»
75-85%	«4»
86-100%	«5»

**II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕ-
НИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД6.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1.1. ЗАДАНИЯ И ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

РАЗДЕЛ 1.ВВОДНО-КОРРЕКТИРУЮЩИЙ КУРС

Тема 1.1 Знакомство

Тестовое задание 1:

Время на выполнение: 20 мин

Test“Family”. Variant 1

1. Complete the sentences. Use the words in the box.

Much, study, studies, introduce, friends, aunt, a, short, fair, my

1. Let me ...you to my... .
2. She ... well.
3. My hair is..... and
4. I ... at a College.
5. I like.....very....
6. I am ... student.

2. Complete the sentences.

1. Kenneth knows (he, him) very well.
2. Will you stay with (we, us) long?
3. This is Ann. Jane & I go to school with (her, she).

3. Translate into English.

1. Как тебя зовут?
2. У тебя есть брат или сестра?
3. Какого они возраста?

4. Translate into Russian.

First of all let me introduce myself. My name is Taras. I'm seventeen years old. I'm at 11-th grade. There are two more kids in the family besides - my elder brother Oleg and my younger sister Maria. Oleg is twenty-one, he attends at University, he will be a dentist. Maria is only twelve, she is a schoolgirl. I forgot to mention one more member of our family. It's our favourite poodle Tim.

Test “Family”. Variant 2

1. Complete the sentences. Use the words in the box.

anything, everybody, anybody, everything, nobody, nothing

- 1) I can't see ... here. Where are the children?
- 2) ... is white in Moscow when it snows.

- 3) ... knew anything about the English language in Europe in the 14th century.
- 4) ... can show you the road to the city cathedral. We all know the way.
- 5) I can hear The speaker is very far from us.
- 6) – Can you hear ... ?

2. Complete the sentences.

1. My grandparents don't live with (we, us).
2. Aunt Helen often comes & stays with (they, them).
3. How often do you write letters to (they, them)?

3. Translate into English.

1. Где ты учишься?
2. Мой брат хорошо учится.
3. Он студент 3-го курса института.

4. Translate into Russian.

First of all let me introduce myself. My name is Andrew Nazarov. I am seventeen years old. I am a pupil of the 11th form. My family lives in Moscow in one of the residential areas. My family is rather large. My parents have two more kids besides me. Thus I have got an elder sister Marina and a younger brother Ivan. My brother is a schoolboy, too. He is thirteen. He is rather tall for his age.

Test "Family". Variant 3

1. Complete the sentences. Use the words in the box.

only, brother, learn, dog, cat, in, live

1. I've got a ... who lives in Chicago.
2. Where do you....foreign languages
3. Have you got a.....or a.....?
4. What form are you....?
5. Where do you....?
6. I am the ... child in the family.

2. Complete the sentences.

1. Let ... (I, me) introduce you to my family.
2. We saw (they, them) at the theatre.
3. Peter Brown & I saw (he, him) & (she, her) in town.

3. Translate into English.

1. Она намного моложе меня.
2. Лондон - красивый город.
3. Она работает в колледже.

4. Translate into Russian.

I was born on the 3rd of July 1990 in Moscow. Like many other children I went to a kindergarten. At the age of 6 I went to school. My school was next to my house. Many pupils of our primary school were my neighbours. I was very proud when I became a pupil.

But very soon I realized that this was not a game, and I had to work hard if I wanted my parents to be pleased with me.

Тестовое задание 2:

Время на выполнение: 20 мин

1. TEST OF ENGLISH

Please. Choose the most correct answer and put cross in the box () on your answer sheet
Do not mark this paper

1. I _____ a student.
a) is b) am c) are d) be
2. _____ two sisters.
a) There is b) He is
c) He got d) He`s got
3. He _____ like me.
a) do b) doesn`t c) not d) don`t
4. I`m English. Where are _____ from?
a) you b) are you
c) are d) you are
5. _____ she go to school every day?more.
a) Do b) Does c) Is d) Are
6. _____ some books on the table.
a) There aren`t b) There is
c) There are d) There isn`t
7. There isn`t _____ cheese in the fridge.
a) some b) a c) any d) the
8. _____ you speak English?
a) Are b) Can c) Were d) Have
9. «What are you doing now?» friend rang.
« I _____ English»
a) is b) study
c) studying d) am studying
10. Do you like _____ in London?
a) lives b) living c) went d) live
11. I _____ to the cinema yesterday.
a) go b) gone c) went d) was
12. Where _____ yesterday?
a) did you go b) went you
c) you go d) you went
13. James _____ to play football tomorrow
a) can b) will c) is going d) shall
15. Mary _____ that film.
a) seen already b) already seen
c) has already seen d) have already seen
16. I`ve been in London _____ last Christmas.
a) ago b) or c) until d) since
17. I _____ for two hours.
a) am working b) work
c) have been working
d) working
18. I _____ go to the cinema but I don`t any
a) used to b) did use c) used d) use
19. Peter doesn`t like beer and _____
a) neither I do b) so do I
c) neither do I d) so I do
20. I went to the doctor`s yesterday and I _____ for half an hour
a) must wait b) had to wait
c) had wait d) should wait
21. I _____ television last night when my
a) have been watching b) watched
c) have watched d) was watching
22. There was a robbery at the bank last night and all the money _____.
a) is stolen b) has stolen
c) was stolen d) be send
23. I _____ to Africa on business.
a) am being sent b) am sent
c) am send d) be send
24. Unless _____ hard he`ll fall the exam.
a) he`ll work b) he works
c) he worked d) he`d work
25. If I were you _____ to a doctor.

14. John is good at tennis but Richard is a) I went b) I'll go c) I go d) I'd go
 a) good b) badly c) better d) well

Критерий оценивания тестовых заданий

95-100% правильных ответов	Оценка «5»
80% правильных ответов	Оценка «4»
65% правильных ответов	Оценка «3»

Практическое задание № 1: Перевод фраз-клише, целью которых является умение представиться, рассказать о себе.

1. It's hard to speak about myself as only people surrounding me can see me objectively
2. Let me introduce myself
3. Let me tell you a few words about myself
4. My name is Valentin
5. But my friends call me Vel.
6. But you can call me Vel.
7. But people usually call me Valea.
8. I was named after my grandmother
9. My name is quite unusual and I like it
10. I was born in 1988
11. I am from Saint Petersburg
12. I come from France, I live in Paris
13. I was born in London and I have lived there all my life
14. I finished school in 2010
15. I am a student of London University of the Arts
16. I am a first-year/ second-year student
17. My major is Psychology/ I major in Psychology
18. I graduated with honours.
19. In future I want to be a lawyer
20. I am looking for a job at the moment

Самостоятельная работа: Составить текст о себе на английском языке.

Тема 1.2 Семья. Семейные ценности

Опрос № 1:

1. Is your family large?
2. What is your mother's name?
3. How old is she?
4. What is she?
5. Have you got a sister or a brother?
6. What do the members of your family like to do in the evening?

Практическое задание № 1: Перевод аутентичного текста «Family Values» с разбором лексики:

The most important thing in my life is my family. We are very friendly and always together. We know how to support each other and do this all the time.

My parents are great people and they taught me many important things. I love and respect all my friends and relatives. I remember all good things they have done for me and I want to help them as well.

Family is the thing that can make us happy and upset few times per day. We can argue, but at the end of the day, I understand they are the best people in my life.

Children have to help the parents. Yes sometimes we want to have fun or go to the party, but first we have to help the family. I know that my mom and dad work hard to grow us up and give us better future. So I am really thankful and I would like to make their life easier. I wash the dishes, clean my home, help to cook and help with shopping whenever I can.

Family values are very important nowadays. I think there is no family without family values. We learn these things at school and at the universities. But the best lessons we learn from our parents and grandparents. If mom and dad respect each other, then in future we will respect our husband or wife. If we feel love and support from our parents, then we will give same love and support to our children. I guess the idea is clear.

I am happy that my family explained to me these simple but important things. Unfortunately, today the world has changed. For some people family values are not important anymore. Families without children, misunderstanding between husband and wife and many other things become popular today. But I hope that in future everything will change and family values will become popular and important for every person.

Самостоятельная работа: проект-сценарий ТВ программы о жизни публичной персоны

Тема 1.3 Внешность человека. Описание характера

Опрос № 1:

1. What kind of person is she/he?
2. What does mean the word «a social butterfly»?
3. What does mean the word «a cheapskate»?
4. What does mean the word «a know-it-all»?

Практическое задание № 1: Пересказ текста «Characteristics»:

Volodya Nechaev's parents are very intelligent and highly educated people. Both of them are university graduates. And this is the way Volodya describes his parents' characteristics. The father doesn't usually talk much. He's a serious and punctual man who is quick at making decisions. As he is a managing director in a big company he meets people from all over the world. Dealing with people from different walks of life is one of the most important parts of his job. When speaking to anyone he tries to be very polite, tactful and patient. When solving different problems of the company he tries to be quiet and open-minded. Quite often he may work long hours. He is dedicated to his business. His colleagues consider him absolutely trustworthy, loyal, responsible, wise and just. Everybody believes him to be of great value to his company.

The mother is quite a different person. She is very emotional, easygoing and very sociable – not to say talkative when it doesn't concern her job of course. Volodya's mother works at Moscow State University, the Department of Foreign Languages. She's really a wonderful woman with a good sense of humor and sparkling wit. Students admire the way she delivers her lectures. She's kind, sincere, generous and always cheerful. She is also unselfish and very interested in other people. She has great many friends who would die for her.

Самостоятельная работа: презентация, «Каким должен быть настоящий профессионал»

Словарный диктант:

- | | | |
|---|--------------|------------------|
| 1 | appearance | внешность |
| 2 | to look nice | хорошо выглядеть |

3	handsome	привлекательный (о мужчине)
4	broad-shouldered	широкоплечий
5	forehead	лоб
6	immaculately	безупречно, безукоризненно
7	clean-shaved	гладко/чисто выбрит
8	features	черты (лица)
9	a fair complexion	светлый цвет лица
10	expensive	дорогой (по цене)
11	eyelashes	ресницы
12	to prefer	предпочитать
13	earrings	серьги
14	necklace	колье, ожерелье
15	high-heeled shoes	туфли на высоких каблуках
16	straight	прямой
17	casual	обычный/повседневный
18	trainers	кроссовки
29	freckles	веснушки
21	dimples	ямочки
22	cheeks	щёки
23	to appear	появляться
24	hazel eyes	карие глаза
25	eyebrows	брови
26	turned up	курносый/вздернутый
27	chestnut	каштан, каштановый
28	intelligent and highly educated	умный и высокообразованный
29	university graduate	выпускник университета
30	characteristics	черты характера
31	to make decisions	принимать решения
32	a managing director	управляющий директор
33	polite	вежливый
34	tactful	тактичный
35	patient	терпеливый
36	to solve problems	решать проблемы
37	open-minded	широких взглядов, объективный
38	to dedicate	посвящать
39	trustworthy	заслуживающий доверия; надёжный
40	loyal	верный, преданный, лояльный
41	responsible	ответственный
42	wise	мудрый
43	just	справедливый
44	values	достоинства, ценности, важность,

РАЗДЕЛ 2

Тема 2.1 Описание жилища

Опрос № 1:

1. Is your flat on the second or on the third floor?
2. Are there many rooms in your flat?
3. How many balconies are there in your flat?
4. Do you have your own room?
5. Is it big?
6. What colour are the walls in the kitchen?
7. Are there many windows in the living room?
8. Is it warm or cold there?
9. All the furniture is modern and new, isn't it?
10. Is there a fridge in the kitchen?
11. There are a lot of small lamps on the ceiling, aren't there?
12. Who washes the floors in your flat?
13. Are there many pictures on the walls?
14. Are the rooms cosy and light?
15. Do you like your flat?

Практическое задание № 1: Составьте текст о своей квартире или доме.

Talk about your flat\house using the following prompts.

1. I live ... (in the centre of Moscow).
2. My flat is on the ... floor of a ...-storey block of flats.
3. It has (all) modern conveniences: ...
4. It is a ...-roomed flat with a ... (living room, etc.)
5. My favourite room is a ...
6. It is ... (large, cosy etc.)
7. The wall\wallpaper colour is ...
8. The furniture there is ... (modern, stylish etc.)
9. It includes... (a round table etc.)
10. I like\dislike my flat\house

Самостоятельная работа: презентация «Мой колледж»

Тема 2.2 Рабочий день и свободное время

Опрос № 1:

1. When do you get up?
2. Do you make your bed?
3. What do you have for breakfast?
4. When do you go to college?
5. When do you go to bed?

Практическое задание № 1: Перевод текста «My workingday» и на основе данного текста составить текст о своем рабочем дне.

On the weekdays, I usually get up nearly 7 o'clock. I don't like to get up early, but have to, because I have a lot of work to do during the day.

I do my morning exercises, make me bed, wash myself, dress and go to the kitchen to have breakfast. My mother usually prepares breakfast for me, but sometimes I do it myself. I don't like big breakfast; I prefer a cup of coffee and a sandwich.

Then I go to the college. It is rather far (not far) from my house and I go there by bus (on foot). I have classes till 3.30 pm. Then I come home and have dinner.

After it, I do my homework and some work about the house. I sweep the floor, dust the furniture and clean the carpets with the vacuum cleaner. Sometimes my mom asks me to go shopping or to help her in the kitchen.

After it, I have a free time. I go for a walk with my friend, watch TV, read books, or play computer games. Then I have supper with my family. I like evening very much because all of us get together after work and study and have the opportunity to talk and to discuss our family af-fairs. I usually go to bed at about 11 o'clock pm.

Самостоятельная работа: презентация «Хобби звезд шоу бизнеса»

Тема 2.3 Городская и сельская жизнь

Опрос № 1:

1. What environmental problems are there in your town?
2. Why is it dangerous to pollute the planet?
3. Why is it harmful to throw chemicals into the rivers, lakes and oceans?
4. How can we protect the environment?
5. How do the people can reduce the air pollution?
6. Why should we reuse and recycle things?

Практическое задание № 1: Перевод текста «Ecological problems» с разбором лексики.

As the time goes global concentrations of atmospheric pollution seriously threatens the ozone layer. It means the increasing concentration of greenhouse gases and increased ozone depletion. This threatens to lead to dramatic climatic changes or global warming. To reduce these threats, as the scientists of the various countries of the world say, global emissions must be sharply curtailed.

A number of gases contribute significantly to the stock of greenhouse gases. CO₂ has the greatest impact. The burning of fuels by automobiles and industries are main sources include de-forestation, animal husbandry, wet rice cultivation, decomposition of waste, and coal mining. Together all developing countries, with roughly three-quarters of the world's population, produce less than one-third of industrial CO₂. Because incomes and consumption are higher in the wealthiest countries, per capita emissions are much higher. For example, the level of the capita emissions in the United States is more than twice bigger than that in Europe, 19 times higher than in Africa and 25 times higher than in India. Though Third World countries account for a relatively small proportion of industrial CO₂, they produce practically all of the CO₂ in the secondary category, generally resulting from the burning of vegetation to clear new land. A study jointly sponsored by the World Meteorological Organization and the United Nations Environment Program shows that global warming is growing. It says that if current emission trends continue the mean global temperatures may rise 3C by the end of the twenty-first century. The potentially catastrophic consequences of climate changes have caused widespread cries for joint preventive policy to combat environmental pollution, concentration of greenhouse gases and ozone depletion. Statesmen and scientists stress that responsibility for reducing emissions must be divided across the members of the international community. The share of responsibility may be remarkably different depending on industrial development, income, social structure and political orientation of a country. There is great controversy over the extent to which each government must control the emissions produced by its local population, industry and agriculture.

Практическое задание № 2: Перевод диалога:

- Excuse me. How can I get to the railway station, please? I'm afraid I don't know the way.
- — It's not far from here. You can get there on foot.

- — How long will it take me to get there?
- — About 10 minutes, I think. OK. Now you should go straight ahead along this street. Then turn left at the nearest traffic lights.
- — Shall I cross the street?
- — No. Just turn left. Then you will see a red brick post-office at the end of the street. Come up to that building and turn right. And then take a second street on the left. The railway station is just opposite the bus stop.
- — OK. Fantastic! Thank you very much.

Самостоятельная работа: проект «Путеводитель по родному городу»

Тема 2.4 Покупки

Тестовое задание № 1:

Время на выполнение: 30 минут

Тест «At the Department Store»

Variant 1. Ex. 1 MATCH THE WORDS THAT GO TOGETHER:

frock	магазин
clothes	чулки
underwear	Магазин «Посуда»
fabric	Магазин «Меха»
footwear	нарядный
knitwear	носки
stockings	примерочная
socks	нижнее бельё
tights	пиджак
china	одежда
dishwashers	трикотаж
Furniture shop	куртка
Furrier's	платье
sheepskin coat	лак для ногтей
jacket	мебельный магазин
blazer	посудомоечные машины
nail varnish	ткань
changing-room	дублёнка
smart	обувь
store	КОЛГОТКИ

2. CONSTRUCT A SENTENCE. TRANSLATE THEM.

1. like, you, what, colour, would?
2. too, is, me, expensive, it, for.
3. at, are, women, the jewellery, there, many, counter.

3. FILL IN THE BLANKS. TRANSLATE THE SENTENCES:

1. No, that isn't quite what I (match, want, become)
2. ... you show me something different? (should, can, need)
3. This coat ... me all right. (suits, wears, dresses)
4. I want a lighter (sound, word, shade)

Variant 2. Ex1. MATCH THE WORDS THAT GO TOGETHER:

striped shirt	кофеварки
crimson	лыжи
brownish	ожерелье
stationary	майка х\б
coffee-mills	комнатные тапочки
shop-assistant	кофемолки
juicers	коньки
plain shirt	продавец
irons	рубашка в клетку
chain	малиновый
necklace	канцтовары
skates	покупки
skis	костюм
check shirt	рубашка в полоску
vest	коричневатый
T-shirts	соковыжималки
package	цепочка
suit	тенниска
coffee-makers	утюги
slippers	однотонная рубашка

2. CONSTRUCT A SENTENCE. TRANSLATE THEM.

1. is, shoe, what, your, size?
2. in, me, something, show, grey.
3. also, hats, can, and, straw, you, have, felt.

3. FILL IN THE BLANKS. TRANSLATE THE SENTENCES:

1. I want ... beef. (any, something, some)
2. ... is the price of this dress? (who, when, what)
3. Have you anything a ... cheaper? (small, little, better)
4. I want shoes ... my dress. (to fit, to match, to become)

Variant 3. Ex1. MATCH THE WORDS THAT GO TOGETHER:

Electrical shop	галантерея
Appliances	магазин «Ткани»
Department store	губная помада
Stationer's	готовая одежда
Fitted Bedroom	фетровая шляпа
fitting-room	халат
track suits	хлопок
precious stone	спорттовары
locket	дублёрка
ear-rings	полуботинки
fur coat	шуба
felt hat	Магазин «Готовые спальни»
straw hat	спортивный костюм
low shoes	драгоценный камень
ready-made clothes	«Канцтовары»
cotton	медальон

Fabrics	примерочная
haberdashery	«Товары для дома»
sheepskin coat	серьги
sport goods	соломенная шляпа
bathrobe	«Электротовары»

2. CONSTRUCT A SENTENCE. TRANSLATE THEM.

1. do, what, you, can, I, for?
2. my, is, that, just, size.
3. very, high-grade, expensive, style, is, footwear.

3. FILL IN THE BLANKS & TRANSLATE THE SENTENCES:

1. Do you ... watches? (buy, try on, sell)
2. How much is that ...? (everything, something, altogether)
3. I want a darker... (sound, word, shade)
4. So sorry, these shoes are ... on me. (loud, fashion, tight)

Variant 4. Ex1. MATCH THE WORDS THAT GO TOGETHER:

2. CONSTRUCT THE SENTENCES. TRANSLATE THEM.

1. wear, you, what, size, do?
2. in, on, fitting-room, try, it, that.
3. many, in, store, there, our, fine, are, department, goods.

3. FILL IN THE BLANKS & TRANSLATE THE SENTENCES:

1. I want something ... this. (like, that, this)
2. ... much is it? (what, how, where)
3. ... much does it cost? (what, how, where)
4. ... size do you wear? (that, what, these)

Практическое задание № 8: Перевод слов с русского на английский язык.

- ancient — древний
 harmony — гармония
 environment — окружающая среда
 riches — богатства
 unlimited — неограниченный
 tointerfere — вмешиваться
 toincrease — увеличиваться, возрасть
 smoky — дымный
 enterprises — предприятия
 by-product — побочный продукт
 activity — деятельность
 topollute — загрязнять
 substances — вещества
 oxigen — кислород
 rare — редкий
 destruction — разрушение
 ozone — озон
 layer — слой
 interaction — взаимодействие
 horrible — ужасный
 disaster — катастрофа
 tobe fall — пасть (на что-то)

Самостоятельная работа: составить таблицу: «Виды магазинов»

Тема 2.5 Еда

Опрос №1:

1. What do you prefer for Breakfast?
2. Do you often eat fast food?
3. What time do you usually have lunch?
4. Have you ever cooked dinner?
5. How much do you eat for Breakfast?

Практическое задание № 1: Перевод текста «Traditional English food»

Traditional English food has been greatly influenced by other national cuisines in recent years. Despite this fact, if you travel to Britain, you can still be served up traditional English dishes in a restaurant or at a hotel. A typical English breakfast is usually quite big and substantial. It includes pork sausages, bacon and eggs, tomatoes, baked beans, mushrooms and a toast. Some people enjoy porridge, fruit and yogurt in the morning, followed by a toast and jam, or orange marmalade. A traditional breakfast drink is tea, which British people prefer having with cold milk. Another popular morning drink is orange juice.

For many Englishmen lunch is a fast meal. In big cities there are a lot of sandwich bars where office clerks can choose all sorts of sandwiches with meat, fish, chicken, ham, prawns, eggs, cheese, vegetables and lettuce. English pubs also serve good food for lunch, hot and cold. Quite a lot of workers go to famous “fish and chips shops” and buy their favourite deep fried cod or haddock with French fries.

A lot of Englishmen drink their 5 o'clock tea. It's a traditional light meal after work. People enjoy their favourite teas with cookies, cakes, freshly baked sweet buns, scones and other pastries.

British people eat their evening meal at about 7 o'clock, when all members of the family are at home together. As a rule, a typical dinner is meat and vegetables. It can be roast chicken or lamb with potatoes, or steamed vegetables with meat gravy. For dessert, English wives cook various puddings and serve them with ice-cream or jam.

On Sundays British families like to sit together at the table enjoying roast beef, lamb or chicken, served with Yorkshire pudding and dressed with English mustard, apple sauce, cranberry sauce or mint sauce.

English food is simple but very delicious. Today it continues to merge in national cuisines from all over the world.

Самостоятельная работа: подготовить сообщение «Традиции питания в разных странах».

Тема 2.6 Здоровье и спорт

Опрос № 1:

1. Do you do your morning exercises every day?
2. Do children and grown-ups take care of their health?
3. Are a lot of different competitions held at school?
4. Do you go in for sports?
5. What is your favourite sport?

Практическое задание № 1: Найти в тексте глаголы

I consider that man's health depends on his mode of life. To prevent the diseases it's necessary to keep some simple regulations: to go in for sports, to eat carefully, to take a rest and to walk frequently in the open air. A student is usually a young person who is living active life — he studies, parties, meets with friends, goes to dates. If you want to be that active and have time to do everything then you need to have a good health and follow healthy lifestyle. Healthy lifestyle has gotten in our cultural behavior big time and everyone understands that if you have healthy habits you improve your living. There are 2 main habits that

you have to follow if you choose to follow healthy lifestyle or it's often called ZOZH. Right now healthy lifestyle is the most popular lifestyle which everyone is trying to follow or at least striving to. Only a small amount of people think that healthy lifestyle is not the right way of living. It happens because people can see that a person that takes care of his health usually looks better in his age and better than people of the same age as him. Sport and health are closely related. Generally speaking health has several components and sport is one of them. Others are healthy diet, hasteless and calm lifestyle, being in harmony with yourself and with others and positive attitude, of course. Sport is regarded more as a component of physical health.

Самостоятельная работа: Презентация: «Здоровый образ жизни».

Тема 2.7 Путешествия

Опрос №1:

1. Do you like to travel?
2. How do you like to travel?
3. Do you prefer to travel by sea or by plane?

Практическое задание № 1: Перевод текста «About travelling»

People enjoy traveling, but what are their reasons they leave their homes? There are several of them. First comes curiosity. Films about far-off places, books and friends' stories encourage us to undertake our own trips.

Education comes next. Learning through traveling is very popular. It does not mean only visiting museums and admiring architectural ensembles. It also means to get a glimpse of another life style. You can never get that sort of knowledge from books.

Besides, there are people who just change places. Probably they have problems at home and that is their way — rather to escape than to solve. Others look for adventures. We are all different and have different motives for traveling.

Самостоятельная работа: Презентация на тему "одно из любимых туристских направлений".

Тема 2.8 Российская Федерация

Опрос № 1:

1. Is the Russian Federation one of the largest countries in the world?
2. What kind of climate is there in the country?
3. What is the capital of your country?
4. How many rivers are there in Russia?

Практическое задание № 1: Перевод текста «Russian Federation»

Russia is the world's largest country, covering almost a seventh part of dry land. It occupies the territory of 17 million square kilometers both in Europe and Asia. In the north and in the east the country is washed by 12 seas which belong to the Pacific and the Arctic oceans. In the west and in the south Russia borders on 14 countries including the former Soviet republics.

The surface of the country is various. It contains the East European plain, the West Siberian plain, the Ural mountains, the Central Siberian plateau and the Far East. As the territory of Russia is vast, there are various types of climate and vegetation here, depending on latitude. We have zones of treeless tundra, taiga, deciduous forests and grass-covered steppe. Russia is also a land of long rivers and deep lakes. The Volga is the longest river in Europe and the Yenisei and the Ob are the longest ones in Asia. Baikal and Ladoga are the

deepest Russian lakes. The population of Russia is nearly 150 million people. The European part of the state is more populated than the rest of it. People of many nationalities live in our country. But Russians constitute four-fifths of the total population.

Russian culture abounds in names of outstanding people: scientists, writers, composers, sportsmen. Everybody knows the names of Pushkin, Gagarin, Mendeleev, Lomonosov or Tchaikovsky. Our villages are world-famous for their national crafts: Dymkovo toys, Palekh painted boxes, Khokhloma wooden table-ware.

The Russian Federation is a parliamentary republic. President is the head of state. Moscow is its capital. Today Russia cuts a great figure in the world. It is rich in natural resources (coal, iron, gold, nickel, copper and aluminium) and is known as one of the world's largest exporters of oil, gas and grain. A lot of serious political and economical changes have happened in Russia recently but I do believe in the bright future of our country.

Практическое задание № 2: Перевод ключевых фраз

Russia, the Russian Federation, the Russians, homeland, motherland, the largest country, vast, to be washed by, population, numerous places of interest, highly industrialized, one of the leading countries.

Самостоятельная работа: Презентация «Государственное устройство России»

Тема 2.9 Страны изучаемого языка

Тестовое задание № 1

Время на выполнение: 45 мин

Test "The United States of America"

Variant 1.

1. Answer the questions. Translate your answers.

- What countries does the USA border on?
- Who was the first President of the USA?
- What functions have executive branch of the Government?
- What is the political system in the country?

2. Find the equivalents in Russian.

to purchase the land	economic conditions
to set the colonies	executive branch
the Land of Opportunity	to be named after
to the west	to border on
to determine the face	nowadays

3. Find the equivalents in English.

патриоты	долгие годы борьбы за независимость
детство	высоко развитый
закон	отделённый от территории

4. Put the necessary words. Translate sentences.

- The Americans show the in your affairs.
- The President ... the... members.
- The Hawaii is a group of ... situated in the ... Pacific

islands, keen, mid, interest, Cabinet, Ocean, appoints,

5. Translate sentences. Write: true or false.

1. Native language of all Americans is English.
2. The USA borders on two countries.
3. Washington is divided into three parts by the Potomac River.

Test "The United States of America"

Variant 2.

1. Answer the questions. Translate your answers.

- What is the White House?
- What functions have the legislative branch of the Government?
- What is the official language in the USA?
- Where is the USA situated?

2. Find the equivalents in Russian.

scientist	to the east
to be proud of	to agree with the Constitution
the melting pot	to gain the independence
own languages	major part
since childhood	independent district

3. Find the equivalents in English.

известный	талантливый солдат
астронавт	руководить страной
остров	граждане страны

4. Put the necessary words. Translate sentences.

- After a long eight years of ... the country ... its
- The American politics is based on
- The USA is a

system, independence, industrial, gained, two-party, struggle, highly

5. Translate sentences. Write: true or false.

1. There are 49 states and independent District of Columbia.
2. There are more than 200 million people of many nationalities in the USA.
3. The Congress appoints the Cabinet members.
- 4.

Test "The United States of America"

Variant 3.

1. Answer the questions. Translate your answers.

- How many states are there in the USA?
- What functions have the judicial branch of the Government?
- What is the political system in the country?
- What is the capital of the USA?

2. Find the equivalents in Russian.

to differ in size & population	Spanish-speaking immigrants
in the mid	Homestead Act
countries bordering on	slaves from Africa
overwhelming	to consist of
to take care	to appoint

3. Find the equivalents in English.

глава	быть патриотом
ввозить	частный владелец
океан	создавать новые законы

4. Put the necessary words. Translate sentences.

- The United States is a ... republic.
- The ... was ... after the first President.
- The ... of the USA is ... of three ... - executive, legislative, judicial.

capital, government, federal, named, composed, branches

5. Translate sentences. Write: true or false.

1. The President is the head of the country.
2. There are three main leading parties in the USA.
3. The USA developed from English colonies.

Test "The United States of America"

Variant 4.

1. Answer the questions. Translate your answers.

- What are the biggest cities of the country?
- What is the Capitol?
- How many parts does the country consists of?
- What is the predominant language in the USA?

2. Find the equivalents in Russian.

motherland	to be named after
hospitality	religious persecutions
legislative	sociability
government	American dream
to discover gold	to carry out

3. Find the equivalents in English.

язык	самые высокие горы
независимость	американская мечта
округ	машиностроение

4. Put the necessary words. Translate sentences.

- English is the ... language.
- All ... of this country are ... of America.
- In 1791 he ... the land from

owners, official, citizens, purchased, private, proud

5. Translate sentences. Write: true or false.

1. The longest rivers in the world are the Mississippi & the Missouri.
2. Since childhood, Americans are taught to be great patriots.
3. Native language of all Americans is English.

Практическое задание № 1: Перевод текста

England is the largest and the richest country of Great Britain. The capital of England is London but there are other large industrial cities, such as Birmingham, Liverpool, Manchester and other famous and interesting cities such as York, Chester, Oxford and Cambridge. Stonehenge is one of the most famous prehistoric places in the world. This ancient circle of stones stands in Southwest England. It measures 80 metres across and made with massive blocks of stone up to four metres high. Why it was built is a mystery.

Not far from Stonehenge stands Salisbury Cathedral. It is a splendid example of an English Gothic Cathedral; inside there is one of four copies of Magna Charta and the oldest clock in England. Chester is very important town in the north-west of England. In the past it used to be a Roman fort; its name comes from the Latin word castra, meaning "fortified camp". In Chester there is a famous museum which contains over 5000 ancient and modern toys.

Oxford is the home of the oldest university of England. The most famous college is Christ Church. It has a great hall which was built during the reign of Henry VIII and its chapel has become the Cathedral of Oxford. Cambridge is the home of Britain's second oldest university. York was the capital of Northern England. It is one of the best preserved medieval cities of Europe. It was built by Romans, conquered by Anglo-Saxons and ruled by the Vikings. Birmingham is often called the "City of 1,500 trades" because of the great variety of its industries.

Самостоятельная работа: презентация «Достопримечательности Лондона»

Тема 2.10 Традиции России и англоговорящих стран

Опрос № 1:

1. When does Hallowe'en take place?
2. Is this holiday more important in he Russia or in the USA?
3. What do people prepare for this holiday?
4. How do children dress for the holiday?
5. What is a usual “trick” they might play on you?

Практическое задание № 1: Перевод текста«Russian traditions»

Old traditions

Russia is a unique country, which preserves the national traditions deeply rooted not only in the Orthodox religion but also in paganism. Christianity gave Russians such great holidays as Easter and Christmas, and Paganism – Maslenitsa, which means Pancake Day. Old traditions are passed on from generation to generation.

New Years day in Russia

New Years day is the biggest celebration for Russians. It is believed that the way you celebrate the New Year indicates how your year will be. On New Year’s eve, a huge meal is prepared with an abundance of dishes.

Easter

Easter is the day of the resurrection of Christ. The main tradition at Easter time is the painting of hard-boiled eggs. Red is the predominant colour, as it signifies new life. Russians exchange eggs and kind wishes for the Easter celebration.

Christmas

Christmas is the holiday of the birth of Jesus Christ, which is celebrated on the 7th of January. Before Christmas Eve, people tidy their houses. The food for Christmas is prepared some days in advance, with turkey, stuffed pork, pies, pastries and sweets for children.

Maslenitsa

Maslenitsa is one of the most cheerful holidays in Russia. It marks the end of the winter and the opening of new spring festivals and ceremonies. Maslenitsa is celebrated during the week preceding the Lent. Every day of Maslenitsa is devoted to special rituals.

Family traditions

There are some interesting family traditions. For example, when a new baby is born, the father should plant a tree, wishing the child to grow up strong and healthy.

Blessing

Among the traditions connected with wedding is blessing. When a bride and groom are ready to go to the church, the oldest member in their family takes a religious icon from the wall. While the bride and groom kneel, the family member crosses them both with the icon, blesses their union, and wishes them a long and happy marriage. At the wedding reception, the husband and wife take a big loaf of bread and bite it at the same time, without the use of their hands. Whoever gets the larger piece, it is said that they will be the leader of their family.

Самостоятельная работа: презентация «Одна из британских традиций»

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 3. Иностранный язык для специальных целей

Тема 3.1 Обучение в колледже

Опрос № 1:

1. Who are you?
2. Where do you work?
3. Where do you study?
4. What is the name of your college (institute)?
5. Where is it located?
6. How long does it take you to get to the college?
7. How long does the complete course last?
8. What subjects do you study?
9. What are your favorite subjects? Why?
10. What examinations do you take and when?
11. How many students are there in your group?
12. How many pairs do you have every day?
13. What is your (future) profession?
14. Where do you work?

Практическое задание № 1: Выполнить перевод текста (по вариантам), выписать незнакомую лексику к тексту:

To begin with Learning a foreign language opens many doors for the learner. Even if you don't go into something that is directly related to the language(s) you learn, it can greatly benefit your career. You don't have to be a translator or a foreign language teacher to have the language make an impact on your career. For example: Learning a foreign language teaches you to appreciate other cultures more deeply than you might have otherwise. This would be a desired trait for graphic designers or an advertising manager who has to make something seem appealing to a foreign market. It makes you more of a global citizen. At the very least it will keep your brain from aging as fast as other people's brains do. It might even make your brain bigger. Learning a foreign language also helps your brain in other areas of study.

“You live a new life for every new language you speak. If you know only one language, you live only once”
“You live a new life for every new language you speak. If you know only one language, you live only once”
Czech proverb.

Learning foreign language in college Lets discuss this...

One of the best choices you can make when planning your college years is the decision to learn a foreign language, whatever your major. Learning another language will open the door to another culture and enhance your career opportunities in the increasingly global economy. Having strong skills in another language may give you an edge when applying for a job. That unique ability will set you apart from other applicants and show a potential employer that you have demonstrated long-term discipline in acquiring specialized knowledge. One of the best choices you can make when planning your college years is the decision to learn a foreign language, whatever your major. Learning another language will open the door to another culture and enhance your career opportunities in the increasingly global economy. Having strong skills in another language may give you an edge when applying for a job. That unique ability will set you apart from other applicants and show a potential employer that you have demonstrated long-term discipline in acquiring specialized knowledge. Studying a language will also build your overall language abilities—in English too—and strengthen your skills in interpretation and understanding. Learning the grammar of another language is an important way to get a better handle on grammar in general.

Expanding your foreign language vocabulary helps you think about words and their meanings in complex ways. The new language deepens your capacity to communicate and to understand the challenges of all cross-cultural relations. As countries become every more interconnected, the ability to engage in cross-cultural communication will grow ever more important.

Which language should you study? Let's discuss this...

Which language should you study? Any that you want. Some college students build on the language they started in high school: you've got a head start. Other students begin a new language in college, perhaps one that was not even offered in their high school. The three most frequently studied languages in the U.S. are Spanish, French and German. Which language should you study? Any that you want. Some college students build on the language they started in high school: you've got a head start. Other students begin a new language in college, perhaps one that was not even offered in their high school. The three most frequently studied languages in the U.S. are Spanish, French and German.

The fourth is American Sign Language. Enrollments in other languages, such as Chinese (Mandarin) and Arabic, are growing rapidly, reflecting changing economic and political interests. Students who are heritage speakers—who are familiar with a language from their home environment—can opt to take classes in that language to turn their informal knowledge of the language into a skill they can use in a professional context. Do your parents speak another language because they immigrated from another country? You may want to learn that language to explore your family history. The fourth is American Sign Language. Enrollments in other languages, such as Chinese (Mandarin) and Arabic, are growing rapidly, reflecting changing economic and political interests. Students who are heritage speakers—who are familiar with a language from their home environment—can opt to take classes in that language to turn their informal knowledge of the

language into a skill they can use in a professional context. Do your parents speak another language because they immigrated from another country? You may want to learn that language to explore your family history.

Studying a language is a smart choice Lets discuss this...

Given the advantages of language study, it's no surprise that language classes are in high demand. The Modern Language Association tracks college course enrollments in a triennial survey and has found that enrollment in all of the top ten languages studied has been increasing. Because language learning takes place best in small settings, language classes generally have a good student-teacher ratio and allow for active learning for all participants. Learning a language with other students can build a community of friends with shared goals. In colleges and universities, language classes often provide a haven for intense, personal learning, a welcome alternative to large anonymous lectures. Studying a language is a smart choice. Given the advantages of language study, it's no surprise that language classes are in high demand. The Modern Language Association tracks college course enrollments in a triennial survey and has found that enrollment in all of the top ten languages studied has been increasing. Because language learning takes place best in small settings, language classes generally have a good student-teacher ratio and allow for active learning for all participants. Learning a language with other students can build a community of friends with shared goals. In colleges and universities, language classes often provide a haven for intense, personal learning, a welcome alternative to large anonymous lectures. Studying a language is a smart choice.

Most Innovative Colleges for Foreign Language Study

1. Middlebury College: Middlebury College, located in Vermont, offers a number of outstanding programs and opportunities for students looking to learn a language but perhaps the most notable are the Language Schools. Starting in 1915, the school began offering language learning programs over the summer and today provides instruction in Arabic, Chinese, French, German, Hebrew, Italian, Japanese, Portuguese, Russian, and Spanish. 1. Middlebury College: Middlebury College, located in Vermont, offers a number of outstanding programs and opportunities for students looking to learn a language but perhaps the most notable are the Language Schools. Starting in 1915, the school began offering language learning programs over the summer and today provides instruction in Arabic, Chinese, French, German, Hebrew, Italian, Japanese, Portuguese, Russian, and Spanish.
2. University of Wisconsin-Madison: The University of Wisconsin-Madison is a leader in foreign language education and research and boasts some of the most prestigious departments of languages and literature in the world. Students can enroll in courses in dozens of modern and ancient languages and take part in study abroad programs to more than 100 different destinations on six continents. 2. University of Wisconsin-Madison: The University of Wisconsin-Madison is a leader in foreign language education and research and boasts some of the most prestigious departments of languages and literature in the world. Students can enroll in courses in dozens of modern and ancient languages and take part in study abroad programs to more than 100 different destinations on six continents.
3. University of California, Los Angeles: UCLA is a great place for language learners to embrace their passion. Students have access to numerous resources when learning a language, both online and off. Through the school's website, it's simple to download or use podcasts, YouTube videos, and audio files for language learning, and the Language Materials Project contains teaching and learning resources for more than 100 less commonly taught languages. 3. University of California, Los Angeles: UCLA is a great place for language learners to embrace their passion. Students have access to numerous resources when learning a language, both online and off. Through the school's website, it's simple to download or use podcasts, YouTube videos, and audio files for language learning, and the Language Materials Project contains teaching and learning resources for more than 100 less commonly taught languages.
4. Stanford University: At present, Stanford offers 14 common modern languages and 30 less commonly taught languages like Basque, Hawaiian, Lakota, Uzbek, Vietnamese, and Swahili, though over the years 70 different languages have been taught at the school. Stanford is another school taking language

learning high-tech through their Digital Language Laboratory, with which all students can expect to get some experience during their time at the school. 4. Stanford University: At present, Stanford offers 14 common modern languages and 30 less commonly taught languages like Basque, Hawaiian, Lakota, Uzbek, Vietnamese, and Swahili, though over the years 70 different languages have been taught at the school. Stanford is another school taking language learning high-tech through their Digital Language Laboratory, with which all students can expect to get some experience during their time at the school.

5. Stanford University: At present, Stanford offers 14 common modern languages and 30 less commonly taught languages like Basque, Hawaiian, Lakota, Uzbek, Vietnamese, and Swahili, though over the years 70 different languages have been taught at the school. Stanford is another school taking language learning high-tech through their Digital Language Laboratory, with which all students can expect to get some experience during their time at the school. 4. Stanford University: At present, Stanford offers 14 common modern languages and 30 less commonly taught languages like Basque, Hawaiian, Lakota, Uzbek, Vietnamese, and Swahili, though over the years 70 different languages have been taught at the school. Stanford is another school taking language learning high-tech through their Digital Language Laboratory, with which all students can expect to get some experience during their time at the school.

6. Yale University: Yale is home to more than 32 different languages, some modern and some ancient. Teaching methods at Yale embrace both new media, especially online resources, and tried and true methods of improving language learning like engaging with native speakers. Courses are challenging but students can get help through the Yale Center for Language Study, which offers tutoring as well as placement tests and independent study for accelerated students. 5. Yale University: Yale is home to more than 32 different languages, some modern and some ancient. Teaching methods at Yale embrace both new media, especially online resources, and tried and true methods of improving language learning like engaging with native speakers. Courses are challenging but students can get help through the Yale Center for Language Study, which offers tutoring as well as placement tests and independent study for accelerated students.

7. Choose an in-demand language: When conflict arises elsewhere in the world and a vast American presence is required there, demand for foreign language speakers rises dramatically. The past decade of conflict in the Middle East has spurred enormous demand for Arabic speakers to work in government or contracting roles. Choose an in-demand language: When conflict arises elsewhere in the world and a vast American presence is required there, demand for foreign language speakers rises dramatically. The past decade of conflict in the Middle East has spurred enormous demand for Arabic speakers to work in government or contracting roles. Go above and beyond college requirements: For students not majoring in a foreign language, there is typically a minimal requirement, if any, that they take a foreign language. Immerse yourself: Many foreign language professors agree that immersion is the unparalleled method of absorbing another language. Students who want to learn a new language should take advantage of study abroad programs available to them during their college years to accelerate the process.

8. Take classes, not shortcuts: Widely publicized teaching tools like Rosetta Stone can help supplement your foreign language education, professors say, but shouldn't be a student's sole means of absorbing a language. While interactive tools are useful for memorizing vocabulary words, they're not as effective as learning the nuances of conversation as live, face-to-face instruction, says Redmond of Wake Forest.

Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги

Опрос №1:

1. What does this word mean «financial planning»?
2. What does this word mean «an accounting period»?
3. What does this word mean «a fiscal year»?

Практическое задание № 1: Перевод диалога

Structure and functional of a bank

Tracy: Who really owns the bank?

Charles: The stockholders own it. In the beginning, they put up the necessary capital and were granted a charter from the government.

Tracy: Are the members of the board of directors stockholders?

Charles: Oh, yes. They're chosen by the other stockholders to operate the bank.

Tracy: And the board hires the president and the vice-presidents to manage it.

Charles: That's right. Along with the cashier, the tellers and the clerical workers.

Tracy: I guess most of your work has to do with checking and savings accounts and making loans.

Charles: Yes. But we invest money too. Planning the bank's investments is also very important.

Tracy: Do you divide all the profits among the stockholders?

Charles: Not all of them. The stockholders receive regular dividends. But some of our earnings are held in reserve accounts.

Tracy: I suppose that would be necessary.

Charles: Here's a copy of our last published statement. You see the reserves are shown here as surplus and undivided profits.

Самостоятельная работа: Презентация «Виртуальная экскурсия по банку»

Тема 3.3 Работа в сфере человек-человек

Опрос №1:

1. How important is it for a business or organisation to formulate a strategy?
2. When are you most creative?

Практическое задание № 1: Составить диалоги на основе текста: «Business communication»

Business communication is many-sided activities. It includes speaking with people on formal and informal occasions, making and receiving telephone calls, speaking in public and communicating face-to-face.

It demands from a businessman different skills: efficiency and competence, patience, ability to find a compromise when the talks are in a deadlock.

Opinions differ in what way to begin business talks: to come straight to the point and not to beat about the bush or to introduce the elements of small talk into your negotiations (which means that first you speak about things not connected with business — family, politics, sport, etc). It's up to you to decide what to choose. Of course, you should take into account the present situation.

We can find a lot of recommendations how to communicate in business. Let us sum what is advised by authoritative sources:

1. Before you start negotiations plan your steps of reaching agreement in advance. Of course, it may be necessary to change your plan, to adapt it to the situation.
2. Try to analyze all the stages of your talks. You should point out the major items and the minor items. It is up to you to decide what to begin with.
3. Be patient and persistent. If the other side tries to distract your attention, don't be easily misled. Always bear in mind your aims; follow the items of the agenda if there is one.
4. Be polite and listen to your partners attentively. Remember the proverb: first think then speak.

Самостоятельная работа: Подготовка к ролевой игре «Переговоры»

Тема 3.4 Научно-технический прогресс

Опрос № 1:

1. How does the growth of cities influence nature?
2. How can people help wild animals?
3. What is climate like?
4. What do you know about greenhouse effect?
5. What role does carbone dioxide play in the process of global warming?

Практическое задание № 1: Чтение и перевод текста «Ecological Problems».

I think it is necessary to help wild animals. Many of them are in danger now. For example, pandas which live in the jungle and white bears which live in the Arctic.

White bears eat fish. If people pollute rivers and seas, animals die.

All woods are home to animals and birds. It is important to take care of them. If trees are damaged and flowers and grass are cut, birds and animals will become instinct.

Each of us can do something to help nature. We must not frighten animals and birds. We must never break plants or baby trees.

There are a lot of ways to help our planet. We must take care of it.

Практическое задание № 2: Чтение и перевод текста «Climate».

Climate is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world.

But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that the reason is greenhouse effect. It is caused by carbon dioxide. Carbon dioxide is produced when we burn things. Also people and animals breathe in oxygen and breathe out carbon dioxide. As you know, trees take this gas from air and produce oxygen. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more carbon dioxide.

This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets heat get in, but it doesn't let much heat get out. So the atmosphere becomes warmer.

Greenhouse effect is sometimes called global warming.

Самостоятельная работа: Доклад на тему «Проблемы экологии»

Тема 3.5 Известные ученые, исторические личности

Опрос №1:

- 1) What is Isaak Newton famous for?
- 2) What book did Isaac Newton write?
- 3) What theory did Isaac Newton develop?
- 4) What invention was Isaak Newton responsible for?
- 5) What role does Isaac Newton play in the discoveries of science across the globe?
- 6) In what disciplines was Newton an expert?
- 7) What laws are highlighted in the book «Principia»?

Практическое задание № 1: Перевод текста «Famous People of Great Britain»

Great Britain is very rich with outstanding people and always was. There are lots of famous British musicians, sportsmen, scientists, writers, explorers and so on.

One of the most important people of the mankind was Charles Darwin, who was a great explorer, scientist and a writer. He has travelled around the world carefully studying the origin of people and some animals

and then he produced his famous «On the origin of species» book, where he stated that all human creatures originated from some simpler creatures through evolution and natural selection.

Another outstanding Englishman, who has changed the course of literature and theater development, was a great writer William Shakespeare. Thanks to him everybody in the world knows the story of «Romeo and Juliet».

One of the most influential changes in music world was brought by the famous English rock band «Beetles». Some of the band leaders are already gone, but their music is still as popular as it used to be decades ago. Isaac Newton was another great man in the world of science. This prominent Englishman is considered to be a founder of physics. Many of the famous English men are buried in Westminster Abbey, in London.

Самостоятельная работа: Презентация на тему «Выдающиеся люди XXIв»

Тема 3.6 Профессиональные требования

Опрос № 1:

1. What does this word mean «accounts receivable»?
2. What does this word mean «accounts payable»?
3. What does this word mean «inventory records»?
4. What does this word mean «payroll records»?
5. What does this word mean «petty cash records»?

Практическое задание № 1: Выполнить перевод слов:

1. Economics – экономика, народное хозяйство.
2. business ~ – экономика предприятия
3. home ~ – искусство ведения домашнего хозяйства
4. planned ~ – плановое хозяйство
5. international ~ – международная (мировая) экономика, мировое хозяйство
6. development ~ – экономика развивающихся стран
7. microeconomics – микроэкономика
8. macroeconomics – макроэкономика
9. household – домашнее хозяйство
10. management – менеджмент
11. commerce – торговля, коммерция
12. trade – торговля
13. consumption – потребление, затраты, издержки
14. goods and services – товары и услуги
15. necessities and luxuries – товары первой необходимости и предметы роскоши
16. supply and demand – предложение и спрос
17. aggregate supply – совокупное предложение
18. commodity – товар для продажи
19. resource allocation – распределение ресурсов
20. production and distribution – производство и распределение
21. mergers and acquisitions – слияние и поглощение
22. scarcity – дефицит, недостаток
23. employment-inflation trade-off – взаимовлияние уровня занятости и темпов инфляции
24. social setting – социальные условия

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Критерии оценивания

1 задание – макс 20 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)

2 задание:

А) макс 16 баллов (2 балла за каждый правильный ответ)

Б) макс 4 балла (перевод выделенного абзаца):

1 балл снимается за 2-3 фактические ошибки;

2 балла – 3 - 4 ошибки;

3 балла - 5 ошибок;

Свыше 5 ошибок – задание 2Б не оценивается)

В) макс 20 баллов (2 балла за каждый правильный ответ на вопрос)

20 +4+ 16 +20 = 60

«2» - менее 20 баллов

«3» - 20 – 34 баллов

«4» - 35 – 56 баллов

«5» - 57 – 60 баллов

Оценка «5» ставится при выполнении всех заданий – необходимо набрать в совокупности 55-70 баллов.

Студент показал знание большого лексического запаса и успешно использовал его с учетом норм английского языка. Соблюдается правильный порядок слов. Отсутствие орфографических ошибок.

Оценка «4» ставится при выполнении 3 заданий при наличии ошибок – необходимо набрать в совокупности 35 – 56 баллов.

Студент показал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию предложения. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание.

Оценка «3» ставится при выполнении 1-2 заданий при наличии большого количества ошибок - необходимо набрать в совокупности 20 – 34 баллов

Студент использовал ограниченный запас слов, составляющих базовый уровень, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание.

Оценка «2» ставится при невыполнении заданий или при наличии большого количества ошибок - менее 20 баллов

Студент не смог правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Орфографические правила не соблюдаются.

Test paper for the 1st -year students

Variant 1

1. Выберите правильный вариант слова:

- | | | | |
|---|--|----|---|
| 1 | Russia is ... for the major part of the world.
a) a problem
b) an enigma
c) a danger | 11 | ... is fighting to save the extinct species of animals.
a) the Prevention of Cruelty to Animals
b) The World Wildlife Fund
c) County councils |
| 2 | All the ... know about Siberia, they heard about its severe climate.
a) foreigners
b) citizens
c) inhabitants | 12 | Try to always look on ... and to see something positive even in negative situations.
a) your friends and groupmates
b) beauties of nature
c) the bright side of life |
| 3 | Russia has always attracted ... of the leading countries of the world.
a) resources
b) attention
c) engineering | 13 | Don't ...being around new people just because you feel uncomfortable.
a) avoid
b) try
c) think |
| 4 | Russia ... on Finland, Estonia, Latvia, Poland and Belarus. | 14 | Business communication is ... activities.
a) needless |

- | | | | |
|----|--|----|--|
| | a) border | | b) inefficient |
| | b) is bordering | | c) many-sided |
| | c) borders | | |
| 5 | The Russians are very kind and ... people. | 15 | Before you start ... plan your steps of reaching agreement in advance. |
| | a) hospitable | | a) negotiations |
| | b) unique | | b) scandal |
| | c) severe | | c) small talk |
| 6 | Distance from Krasnodar to Moscow is 1539 km and about 30 hours | 16 | Remember the proverb: first ... then speak. |
| | a) by plane | | a) decide |
| | b) on foot | | b) think |
| | c) by train | | c) discuss |
| 7 | Krasnodar region is the most ... part of Russia. | 17 | Britain is split up into |
| | a) rich | | a) countries |
| | b) continental | | b) counties |
| | c) attractive | | c) districts |
| 8 | Krasnodar is the capital of Krasnodar region, ... city with many-sided character. | 18 | Everybody from the UK is |
| | a) industrial | | a) English |
| | b) southern | | b) British |
| | c) enigmatic | | c) Irish |
| 9 | Krasnodar ... attention of the compatriots, the foreign tourists, and businessmen. | 19 | The name, the British Isles, is usually only seen on |
| | a) attracts | | a) books |
| | b) demands | | b) postcards |
| | c) pays | | c) maps |
| 10 | The ... of the city covers both numerous entertaining and cultural centres. | 20 | In writing, it is usual to abbreviate the names of counties containing the word |
| | a) welfare | | a) South |
| | b) resources | | b) shire |
| | c) infrastructure | | c) island |

2. Работа с текстом:

A) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Moscow is the heart of Russia

I remember my _____ (ONE) visit to Moscow. The next day after we came we went to the Kremlin, the centre of Moscow. My aunt whose home town was Moscow explained to me that _____ (OLD) archeological finds on the Kremlin grounds date back to _____ (TWO), millennium B.C.

Moscow was first mentioned in the chronicles in 1147. Its heart was the Kremlin which means "a fortress" or "a citadel" in Russian. The Kremlin _____ (STAND) on a hill, protected by the Moskva River, the Neglinka River, and a moat. The original walls and towers of the Kremlin _____ (MAKE) of oak, later on they were replaced by the walls of white stone, and Moscow began to be called the White-Stoned city.

The Spasskaya Tower on Red Square has a gate through which cars drive into the Kremlin. This tower _____ (CARRY) the clock - the Kremlin Chimes with four six-metre clockfaces.

Red Square looked even _____ (BEAUTIFUL) by day than by night and was very busy. There were dozens of coaches with tourists, and many foreigners and the Russians on the square. Everyone found it interesting.

I was given 15 minutes to take pictures, but the weather was not good for taking photographs. However, I had a chance to enjoy the view of St. Basil's Cathedral which is, perhaps, the most Russian of all outstanding monuments of architecture. It was built in 1555-1560 by the architects Barma and Postnik to commemorate the victories that the troops of Ivan IV (the Terrible) had won in the battles against the Khanates of Kazan and Astrakhan.

From St. Basil's Cathedral my aunt and me crossed the Moskvoretsky Bridge to the other bank of the Moskva River to enjoy the magnificent view of the palaces and cathedrals forming an ensemble of gold and silver domes crowned with imposing crosses.

In the past Moscow _____ (BUILD UP) in rings around the Kremlin from which roads radiated out. The Bulvarnoye Ring and Sadovoye Ring have survived from days of old.

In Moscow there is a great number of parks and gardens, and a forest park belt around Moscow is carefully protected.

The Moskva River flows in big loops across the huge city. It is so clean that a lot of fish is caught in it and bathing in it is no risk to health.

We continued our tour along the bank of the Moskva River. We passed imposing palaces, old mansions and beautiful gardens. It was Saturday and we saw many newly-wed couples. The wedding cars were decked with ribbons and balloons of different colours.

That day we went to the Central Exhibition Hall and Kalinin Prospekt with its beautiful buildings. I saw the Bolshoi Theatre that is more than 200 years old.

It was a long tour and there was something special about it. Since then I like Moscow, the heart of Russia.

Б) Выполнить перевод абзаца, выделенного жирным шрифтом

В) Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

1. When was Moscow first mentioned?
2. What is the heart of Moscow?
3. What were the walls of the Kremlin made of?
4. How big are the clockfaces of the Kremlin Chimes?
5. Which is the most Russian of all outstanding monuments in Moscow?
6. What Rings do you know in Moscow?
7. Are there a lot of parks and gardens in Moscow?
8. What can you see while going along the Moskva River?
9. How old is the Bolshoi Theatre?
10. Why do people call Moscow the heart of Russia?

1. Выберите правильный вариант слова:

- | | |
|--|--|
| <p>1 Everybody knows that Russia is a ..., spacious country.
a) severe
b) strong
c) vast</p> <p>2 All the foreigners are ... of Russian frosts very much.
a) respected
b) afraid
c) heard</p> <p>3 Everybody knows Russia ... almost one sixth of the earth.
a) occupies
b) situates
c) lies</p> <p>4 Russia ... on Ukraine, Georgia, China Kazakhstan, Mongolia in the South.
a) border
b) borders
c) is bordering</p> <p>5 The idea of a ... nature of the Russians can be proved by the course of Russian history.
a) freedom-loving
b) enigmatic
c) glorified</p> <p>6 From the total extent of the border - 1540 km, 740 km of it pass along the ...
a) river
b) sea
c) road</p> <p>7 Almost from any point of the region it is possible to go during one day to the ... of Gelendzhik.
a) unique lake
b) mud volcano
c) table-stones</p> <p>8 National Kuban traditions in a wonderful way combine with the rhythms of ... life.
a) contemporary
b) hospitable
c) enigmatic</p> <p>9 The infrastructure of the city covers wide ... for conducting of the business-seminars and conferences.
a) possibilities
b) plans
c) border</p> <p>10 The largest exhibition centre in the South of Russia has been ... in the city.
a) renovated
b) changed
c) constructed</p> | <p>11 When you are in the UK, make sure you respect the ... etiquette.
a) social
b) sociable
c) society</p> <p>12 When you ..., people think you are friendly and easy to talk to.
a) speak about yourself
b) keep silence
c) smile</p> <p>13 ... means saying or doing something to stop feeling shy or uncomfortable around someone you don't know very well.
a) to attract attention
b) to beat about the bush
c) breaking the ice</p> <p>14 ... demands from businessman different skills.
a) the friendly chat
b) business communication
c) Small talk</p> <p>15 We can find a lot of recommendations how ... in business.
a) to communicate
b) to deceive
c) to mislead</p> <p>16 Try to analyze all the stages of your ...
a) planning
b) business talks
c) ideas</p> <p>17 The word county describes an area with its own local
a) Parliament
b) The House of Commons
c) government</p> <p>18 You see the abbreviation ... on driving licences of people who live in England, Scotland and Wales.
a) GB
b) UK
c) USA</p> <p>19 The ... UK is used on most official documents produced by Parliament.
a) abbreviation
b) word
c) phrase</p> <p>20 County Councils ... things like roads, libraries and swimming pools.
a) follow
b) look after
c) make</p> |
|--|--|

2. Работа с текстом:

А) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Krasnodar is the Kuban's regional centre

We invite you to visit city Krasnodar - the capital of Krasnodar region, _____(SOUTH) city with many-sided character, in which national Kuban traditions in a wonderful way combine with the rhythms of contemporary life. The city dynamically develops and it becomes a big industrial, cultural and business centre of the South of Russia. At present time favourable conditions have been created in the city for investment, development of business, tourism and its population _____ (BE) over one million people.

Krasnodar _____ (FOUND) in 1793 by the Black Sea Cossacks. Before 1920 year its name was Ekaterinodar.

Kuban's regional centre attracts more and more attention not even of the compatriots, but also of the foreign tourists, _____ (BUSINESSMAN). And it's not surprising, because the city has a lot of things to offer for _____ (IT) guests. The infrastructure of the city covers both numerous entertaining centres (cinemas, night clubs) and cultural centres (theatres, libraries, concert halls, museums) and also wide _____(POSSIBILITY) for conducting of the business-seminars and conferences. _____ (LADGE) exhibition centre in the South of Russia has been constructed in the city, which annually conducts first-rate exhibitions and fairs, some of them have received the international status and enjoy constant popularity. And sports complexes, such as stadium "Krasnodar", become more and more demanded from the part both of glorified Russian and famous European football clubs and teams as the sports arena for conducting of the most entertainment meetings.

The great part of administrative, cultural and entertaining centres, hotels, restaurants and clubs are concentrated on the Krasnaya - street and near it. The main street of the city has been named this way as far back as the 18th century and since then it has not lost neither value, nor name. It is necessary to begin acquaintance to city exactly from this street. From here it's a stone's throw from old Kuban River, where boating station and contemporary Aqua Park were situated. From all sides the Krasnaya - street _____ (SURROUND) by city parks and quite green public gardens. In the days-off the central street of the city is blocked for motor transport and it turns into 5 km boulevard. This is one of the favorite places for the inhabitants of Krasnodar.

Б) Выполнить перевод абзаца, выделенного жирным шрифтом

В) Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

1. When was Krasnodar founded?
2. What is the heart of Krasnodar?
3. Why does Krasnodar attract attention not even of the compatriots, but also of the foreign tourists?
4. How long is the Krasnaya-street?
5. What does the infrastructure of the city cover?
6. What places of interest do you know in Krasnodar?
7. Are there a lot of parks and gardens in Krasnodar?
8. Why is it necessary to begin acquaintance to Krasnodar exactly from the Krasnaya-street?
9. When is the Krasnaya-street is blocked for vehicles?
10. Why do people call Krasnodar the heart of Krasnodar region?

1. Выберите правильный вариант слова:

- | | | | |
|----|--|----|---|
| 1 | Russia ... the territory of more than 17 mln square km.
a) occupies
b) connects
c) situates | 11 | British people are quite ... when greeting one another.
a) sociable
b) severe
c) reserved |
| 2 | The Russians are very kind and ... people.
a) hospitable
b) unique
c) severe | 12 | The British like their ..., so not all topics are safe for small talk.
a) private
b) privacy
c) own |
| 3 | In the East Russia is washed by the
a) ArcticOcean
b) AtlanticOcean
c) PacificOcean | 13 | Try to always look on ... and to see something positive even in negative situations.
a) your friends and groupmates
b) beauties of nature
c) the bright side of life |
| 4 | The major part of Russia has a modified ... climate.
a) continental
b) subtropical
c) tropical | 14 | It is up to you to ... what to begin with.
a) respond
b) decide
c) describe |
| 5 | Russian people had to defend themselves from different
a) friends
b) relatives
c) enemies | 15 | Britain used to be a ... country.
a) foggy
b) cold
c) sunny |
| 6 | With comparatively small territory Kuban has very various ... areas.
a) geographical
b) forest
c) natural | 16 | Everybody from the UK is British, but be ...: only people from England are English
a) proud
b) careful
c) polite |
| 7 | From any point of the region it is possible to go during one day to the unique mud volcanoes of
a) GoryachiKluch
b) Taman
c) Black Sea Coast | 17 | ... are elected to run things, such as education, housing, town planning, rubbish disposal.
a) The House of Commons
b) County councils
c) The House of Lords |
| 8 | The city dynamically ... and becomes a big industrial, cultural and business centre of the South of Russia.
a) remains
b) invents
c) develops | 18 | GB includes England, Scotland and ...
a) the Republic of Ireland
b) Northern Ireland
c) Wales |
| 9 | Sports complexes become more and more ... from the glorified Russian and famous European clubs and teams.
a) demanded
b) demand
c) demanding | 19 | The abbreviation ... is used on most official documents produced by Parliament.
a) USA
b) GB
c) UK |
| 10 | From Krasnaya-street it's a stone's ... to old Kuban River.
a) away
b) stone
c) throw | 20 | Britain is split up into
a) states
b) countries
c) counties |

1. Работа с текстом:

- А) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.**

Vyborg Walking Tour

Vyborg is an ancient city, which is about 140 km north of St. Petersburg, right near the border with Finland. Vyborg _____ (HAVE) tons of history! There's a 13th century castle here. The city has been controlled by Swedes, Russians, Finns, and the Russians again during its history. It used to be rather cosmopolitan.

The architecture of Vyborg is worth seeing. When walking around Vyborg, you don't feel like you are in Russia. This city is different from other Russian _____ (ONE). Vyborg reminds more of Northern Europe. There are plenty of historic monuments but there is some cool 20th century architecture too. There seems to be a clear but uniform style throughout the city. The buildings are all beautiful in their own way, but that many of them have common features too. Some of the facades have been affected by time and the weather though. All guests like walking in the centre of Vyborg. The streets here climb up and down lots of little hills, so the city seems small and mysterious. You never know what's on the other side of the hill. The "white nights" here are unbelievable. For the whole period from mid-May to the end of July the sky _____ (BE) light almost all the time. It won't be easy to sleep tonight.

We're leaving the castle now. Please turn left and walk along the Castle Bridge. We're entering Krepostnaya Ploshad, the former Tyrglis Knutson square, now we _____ (WALK) through the gate marked by two female figures placed opposite each other. The figure on the right symbolizes trade; the one on the left depicts industry. You can see a statue in the middle of the square. It is a statue of Tyrglis Knutson, the founder of the castle.

The building right behind the statue was built in the 17th century to house Vyborg's Town Hall; later it was rebuilt several times and finally it was turned into a block of _____ (FLAT).

We are now walking up Krepostnaya Street and we're then taking the first turning to the right. We can see the ruins of the old cathedral. Its _____ (OLD) parts probably date back to the end of the 15th century. The bell tower that you can see behind the ruins is one of _____ (IMPORTANT) landmarks in the city.

We are now going back to Krepostnaya Street. Let's walk up it and turn left. Going down the street, the building on your left is the former Vyborg Roman Catholic Church named after St. Hyacinthus. The small natural stone house in the middle of the site on the right, opposite the church, is one of the town's _____ (OLD) buildings.

We go on walking down the street and stop at the crossing. The street on the right leads to the Round Tower, which was built in 1547-1550 to protect one of the gates in the medieval wall of Vyborg. Nowadays it is a very popular restaurant and contains original interiors.

Б) Выполнить перевод абзаца, выделенного жирным шрифтом

В) Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Is Vyborg a Russian or a Finnish town?
2. What century does the ruins of the old cathedral date back to?
3. Why does Vyborg attract attention not even of the compatriots, but also of the foreign tourists?
4. When and why was the Round Tower built?
5. What are the "white nights"?
6. What is the name of the place where people from different countries live together?
7. Which country does Vyborg border on?
8. Prove that the architecture of Vyborg is worth seeing.

9. What do two female figures at the gate to Krepostnaya Ploshad symbolize?

10. Who was Tyrglis Knutson?

Test paper for the 1st -year students

Variant 4

1. Выберите правильный вариант слова:

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 1 | Except Russians, people of more than 100 ... live in our country.
a) population
b) nationalities
c) citizens | 11 | A ... is the most common form of greeting when you meet someone for the first time.
a) hug
b) kiss
c) handshake |
| 2 | In the North Russia is washed by the ... Ocean.
a) Atlantic
b) Arctic
c) Pacific | 12 | Avoid asking people about their age, religion, politics, marital status, weight or how much they ...
a) pay
b) earn
c) buy |
| 3 | In the South Russia has the ... to the Black Sea.
a) exit
b) entrance
c) enter | 13 | You must always ... before you visit someone.
a) phone
b) respect
c) offend |
| 4 | Russia is rich in mineral and natural
a) resources
b) sources
c) natural fountain | 14 | Before you start negotiations plan your steps of ... in advance.
a) distracting attention
b) attracting attention
c) reaching agreement |
| 5 | Russians have ... and they like freedom very much.
a) iron nerves
b) strong will
c) kind will | 15 | Be ... and listen to your partners attentively.
a) kind
b) polite
c) shy |
| 6 | Distance from Krasnodar to Moscow is 1539 km and 2 hours by
a) helicopter
b) airplane
c) balloon | 16 | You often need ... in order to start a friendly conversation.
a) to break the ice
b) to be polite
c) to be brave |
| 7 | Kuban has abundant climate, warm seas, the mineral and mud sources, unique mountain and seaside
a) territory
b) area
c) landscapes | 17 | ... look after things like roads, libraries and swimming pools.
a) The Parliament
b) County councils
c) The House of Lords |
| 8 | At present time ... have been created in Krasnodar for investment, development of business, tourism.
a) unimaginable conditions
b) favourable conditions
c) enigmatic conditions | 18 | The UK is a political term which includes England, Scotland, Wales and
a) Northern Ireland
b) the Republic of Ireland
c) Great Britain |
| 9 | From all sides Krasnaya - street is ... by city parks and quite green public gardens.
a) cover
b) surrounded
c) covering | 19 | Yorkshire, Berkshire and Lancashire, contain the word shire, which is an old word for
a) country
b) area
c) county |
| 10 | In the ... the central street of the city is blocked for motor transport.
a) week-days
b) holiday | 20 | County councils are ... to run things, such as education, housing, town planning, rubbish disposal.
a) elected
b) elect |

c) days-off

c) electing

1. Работа с текстом:

A) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Breaking the ice

The new girl in your group seems very interesting and you would like _____ (GET) to know her better. The guy at the skate park does some amazing tricks and you would like him to show you how. But, whenever the opportunity to talk to them _____ (COME UP), you can't think of anything to say. Your palms sweat, you blush, and you look away. You often need to break the ice in order to start a friendly conversation. Breaking the ice means saying or doing something to stop feeling shy or uncomfortable around someone you don't know very well. The reason you feel this way is that you don't know how the other person will react, but don't let it get you down.

You shouldn't worry. Almost everyone feels uncomfortable when they first meet. If you feel this way, the following tips can help you out.

Smile: When you smile, people think you are friendly and easy to talk to. They are also very likely to smile back and help you feel more comfortable about starting a conversation.

Develop passions: The best way to have interesting conversations is to be an interesting person! Get involved in activities and talk about them. Make sure you have something to add to a conversation.

Be positive: Everybody likes to be around happy people. Try to always look on the bright side of life and to see something positive even in negative situations. People will enjoy your positive energy and benefit from it. Also, be confident. If you like _____ (YOU), others will probably like you too.

Be a good listener: Develop listening skills. Don't take over the conversation and don't only speak about yourself. Ask other people questions about _____ (THEY) too. This way they'll know you're interested in them.

Get out there: Don't avoid being around new people just because you feel uncomfortable. If you stay in a situation, you'll get used to it. It's not easy, but it's worth it. After all, the other person may want to talk to you as well - but be too shy to break the ice!

And what about business? **Business communication is many-sided _____ (ACTIVITY). It _____ (INCLUDE) speaking with people on formal and informal occasions, making and receiving telephone calls, speaking in public and communicating face-to-face. It demands from a businessman different skills: efficiency and competence, patience, ability to find a compromise when the talks are in a deadlock.**

Opinions differ in what way to begin business talks: to come straight to the point and not to beat about the bush or to introduce the elements of small talk into your negotiations (which means that first you speak about things not connected with business). It's up to you to decide what to choose. Of course, you should take into account the present situation.

We can find a lot of recommendations how to communicate in business.

Let us sum what is advised by authoritative sources:

1. Before you start negotiations plan your steps of _____ (REACH) agreement in advance. Of course, it may be necessary to change your plan, to adapt it to the situation.

2. Try to analyze all the stages of your talks. You should point out the major items and the minor items. It is up to you to decide what to begin with.

3. Be patient and persistent. If the other side _____ (TRY) to distract your attention, don't be easily misled. Always bear in mind your aims; follow the items of the agenda if there is one.

4. Be polite and listen to your partners attentively. Remember the proverb: first think then speak.

B) Выполнить перевод абзаца, выделенного жирным шрифтом

В) Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

1. What does the title of the text mean?

2. How would you start a conversation with someone you don't know?

3. What does business communication include?
4. What skills and personal qualities do the business talks demand from a businessman?
5. Define the best way of starting the talks.
6. What should you do before negotiations at first?
7. What should you do if the other side tries to distract your attention?
8. What should you always bear in mind?
9. How should you treat your negotiating partners?
10. Is breaking the ice in business relevant and why?

Эталоны ответов:

Вариант1

1. Выберите правильный вариант слова:

№ предложения	Вариант ответа	№ предложения	Вариант ответа
1	b	11	b
2	a	12	c
3	b	13	a
4	c	14	c
5	a	15	a
6	c	16	b
7	c	17	b
8	b	18	b
9	a	19	c
10	c	20	b

2. Работа с текстом:

А) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

№ п\п	Вариант ответа	№ п\п	Вариант ответа
1	first	5	weremade
2	theoldest	6	carries
3	thesecond	7	morebeautiful
4	stood	8	wasbuiltup

Б) Выполнить перевод абзаца, выделенного жирным шрифтом

Москва впервые упоминается в летописях в 1147 году. Ее сердцем был Кремль, что в переводе на русский означает «крепость» или «цитадель». Кремль стоял на холме, защищенном Москвой-рекой, рекой Неглинкой и рвом. Первоначальные стены и башни Кремля были из дуба, позже их заменили стены из белого камня, и Москву стали называть Белокаменным городом.

Спасская башня на Красной площади имеет ворота, через которые в Кремль въезжают автомобили. На этой башне установлены часы - Кремлевские куранты с четырьмя шестиметровыми циферблатами.

Красная площадь днем выглядела даже красивее, чем ночью, и была очень оживленной. На площади стояли десятки автобусов с туристами, много иностранцев и россиян. Всем было интересно.

В) Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

№ вопроса	Развернутый ответ на английском языке
1	Moscow was first mentioned in the chronicles in 1147.
2	The heart of Moscow is the Kremlin.
3	The original walls and towers of the Kremlin were made of oak, later on they were replaced by the walls of white stone.
4	The Kremlin Chimes have four six-metre clockfaces.
5	St. Basil's Cathedral is the most Russian of all outstanding monuments of architecture in Moscow.
6	I know that in the past Moscow was built up in rings around the Kremlin from which roads radiated out. The Bulvarnoye Ring and Sadovoye Ring have survived from days of old.
7	Yes, there are. In Moscow there are a great number of parks and gardens, and a forest park belt around Moscow is carefully protected.
8	You can see imposing palaces, old mansions and beautiful gardens while going along the Moskva River.
9	The Bolshoi Theatre is more than 200 years old.
10	People call Moscow "the heart of Russia", because Moscow is the capital of our motherland.

Вариант 2

1. Выберите правильный вариант слова:

№ предложения	Вариант ответа	№ предложения	Вариант ответа
1	c	11	a
2	b	12	c
3	a	13	c
4	b	14	b
5	a	15	a
6	b	16	b
7	c	17	c
8	a	18	a
9	a	19	a
10	c	20	b

2. Работа с текстом:

А) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

№ п\п	Вариант ответа	№ п\п	Вариант ответа
1	southern	5	its
2	is	6	possibilities
3	was founded	7	the largest
4	businessmen	8	is surrounded

Б) Выполнить перевод абзаца, выделенного жирным шрифтом

Краевой центр Кубани привлекает все больше внимания не только соотечественников, но и иностранных туристов, бизнесменов. **И это неудивительно, ведь городу есть, что предложить своим**

гостям. Инфраструктура города охватывает как многочисленные развлекательные центры (кинотеатры, ночные клубы) и культурные центры (театры, библиотеки, концертные залы, музеи), так и широкие возможности для проведения бизнес-семинаров и конференций. В городе построен крупнейший на Юге России выставочный центр, который ежегодно проводит первоклассные выставки и ярмарки, некоторые из них получили статус международных и пользуются неизменной популярностью. А спортивные комплексы, такие как стадион «Краснодар», становятся все более востребованными как со стороны прославленных российских, так и известных европейских футбольных клубов и команд как спортивная арена для проведения самых зрелищных встреч.

В) Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

№ вопроса	Развернутый ответ на английском языке
1	Krasnodar was founded in 1793 by the Black Sea Cossacks.
2	The heart of Krasnodar is Krasnaya street.
3	Krasnodar attracts attention not even of the compatriots, but also of the foreign tourists because the city dynamically develops and it becomes a big industrial, cultural and business centre of the South of Russia, it has a lot of things to offer for its guests.
4	The length of Krasnaya street is 5 km.
5	The infrastructure of Krasnodar covers both numerous entertaining centres (cinemas, night clubs) and cultural centres (theatres, libraries, concert halls, museums) and also wide possibilities for conducting of the business-seminars and conferences.
6	Krasnodar has a lot of places of interest, including numerous monuments, old mansions.
7	Yes, there are. From all sides Krasnodar is surrounded by city parks and quite green public gardens.
8	It is necessary to begin acquaintance to Krasnodar exactly from Krasnaya street because it is the main street of the city, it has been named this way as far back as the 18th century and since then it has not lost neither value, nor name, the great part of administrative, cultural and entertaining centres, hotels, restaurants and clubs are concentrated on Krasnaya street and near it.
9	In the days-off the central street of the city is blocked for motor transport and it turns into 5 km boulevard.
10	People call Krasnodar as the heart of Krasnodar region, because it is Kuban's regional centre.

Вариант 3

1. Выберите правильный вариант слова:

№ предложения	Вариант ответа	№ предложения	Вариант ответа
1	a	11	c
2	a	12	b
3	c	13	c
4	a	14	b
5	c	15	a
6	c	16	b
7	b	17	b
8	c	18	c
9	a	19	c
10	c	20	c

2. Работа с текстом:

А) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

№ п\п	Вариант ответа	№ п\п	Вариант ответа
1	has	5	flats
2	ones	6	oldest
3	is	7	themostimportant
4	arewalking	8	oldest

Б) Выполнить перевод абзаца, выделенного жирным шрифтом

Стоит посмотреть архитектуру Выборга. Гуляя по Выборгу, не чувствуешь себя в России. Этот город отличается от других российских городов. **Выборг больше напоминает Северную Европу. Здесь много исторических памятников, но есть и замечательная архитектура 20 века. В городе прослеживается единообразный стиль. Все здания по-своему красивы, но многие из них имеют и общие черты. Однако на некоторые фасады повлияли время и погода. Всем гостям нравится гулять по центру Выборга. Улицы здесь поднимаются и спускаются по множеству небольших холмов, поэтому город кажется маленьким и загадочным. Никогда не знаешь, что по ту сторону холма. «Белые ночи» здесь невероятные. Весь период с середины мая до конца июля небо почти все время светлое, и заснуть этой ночью будет непросто.**

В) Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

№ вопроса	Развернутый ответ на английском языке
1	Vyborg is a Russian town.
2	The oldest parts of the cathedral probably date back to the end of the 15th century.
3	Vyborg attracts attention not even of the compatriots, but also of the foreign tourists because the architecture of Vyborg is worth seeing, hen walking around Vyborg, you don't feel like you are in Russia. This city is different from other Russian ones. Vyborg reminds more of Northern Europe.
4	The Round Tower was built in 1547-1550 to protect one of the gates in the medieval wall of Vyborg.
5	The "white nights" mean that for the whole period from mid-May to the end of July the sky is light almost all the time. It won't be easy to sleep tonight.
6	A place where people from different countries live together is named cosmopolitan place.
7	Vyborg borders on Finland.
8	Vyborg has tons of history! There's a 13th century castle here, the Round Tower, which was built in 1547-1550, the ruins of the old cathedral: its oldest parts probably date back to the end of the 15th century.
9	The figure on the right symbolizes trade; the one on the left depicts industry.
10	Tyrglis Knutson was the founder of the castle.

Вариант4

1. Выберите правильный вариант слова:

№ предложения	Вариант ответа	№ предложения	Вариант ответа
1	b	11	c
2	b	12	b
3	a	13	a

4	a	14	c
5	b	15	b
6	b	16	a
7	c	17	b
8	b	18	a
9	b	19	c
10	c	20	a

2. Работа с текстом:

А) Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

№ п\п	Вариант ответа	№ п\п	Вариант ответа
1	to get	5	activities
2	comesup	6	includes
3	yourself	7	reaching
4	themselves	8	tries

Б) Выполнить перевод абзаца, выделенного жирным шрифтом

Деловое общение - это многосторонняя деятельность. Оно включает в себя общение с людьми по формальным и неформальным поводам, совершение и прием телефонных звонков, публичные выступления и личное общение.

Это требует от предпринимателя разных навыков: продуктивности\эффективности и компетентности, терпения, умения находить компромисс, когда переговоры зашли в тупик.

Мнения расходятся по поводу того, с чего начинать деловые переговоры: перейти прямо к делу и не ходить вокруг да около или ввести в переговоры элементы светской беседы (что означает, что сначала вы говорите о вещах, не связанных с бизнесом - семье, политике, спорте и т. д.). Что выбрать - решать вам. Конечно, вы должны учитывать нынешнюю ситуацию.

Мы можем найти множество рекомендаций, как общаться в бизнесе. Суммируем то, что советуют авторитетные источники.

В) Дать развернутые ответы на следующие вопросы:

№ вопроса	Развернутый ответ на английском языке
1	The title of the text - "Breaking the ice" - means saying or doing something to stop feeling shy or uncomfortable around someone you don't know very well.
2	You shouldn't worry. Almost everyone feels uncomfortable when they first meet. Don't avoid being around new people just because you feel uncomfortable. It's not easy, but it's worth it.
3	Business communication includes speaking with people on formal and informal occasions, making and receiving telephone calls, speaking in public and communicating face-to-face.
4	It demands from businessman different skills: efficiency and competence, patience, ability to find a compromise when the talks are in a deadlock.
5	In my opinion, the best way of starting the talks is to come straight to the point and not to beat about the bush.
6	Before you start negotiations plan your steps of reaching agreement in advance.
7	If the other side tries to distract your attention, don't be easily misled.
8	Always bear in mind your aims; follow the items of the agenda if there is one.
9	You should treat your negotiating partners with politeness and attention.
10	I think, breaking the ice is relevant in business, because it help to build solid business relationships.

Критерий оценивания тестовых заданий

95-100% правильных ответов	Оценка «5»
80% правильных ответов	Оценка «4»
65% правильных ответов	Оценка «3»

4. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Тематика индивидуальных проектов:

1. Традиции и обычаи англичан.
2. История английского чаепития.
4. Достопримечательности Лондона.
5. Традиции питания в Великобритании.
6. Экскурсия по улице Красной «Краснодарская улица Красная».
7. Экскурсия по Краснодарскому краю для бюджетного туриста.
8. Мифы и стереотипы о России и россиянах.
9. Визитная карточка Великобритании. Разработка путеводителя.
10. Парки Лондона.
11. Английские заимствования в русском языке.
12. Пешеходный туризм, его преимущества и недостатки.
13. Туристические круизы. Особенности путешествий на круизных лайнерах.
14. Визитная карточка Соединённых Штатов Америки. Разработка путеводителя.
15. Визитная карточка Кубани. Разработка путеводителя.
16. Организация культурно-познавательного тура в Лондоне.
17. Международное значение английского языка.
18. Визитная карточка России. Разработка путеводителя.
19. Визитная карточка Москвы.
20. «Юнион Джек»: история британского флага.
21. Место на планете, в котором хотелось бы побывать.
22. Экологический туризм по всему миру.
23. Моя Россия: Путешествие в будущее.
24. Дворцовая архитектура Лондона.
25. Изучение и классификация указателей, вывесок, дорожных знаков, необходимых путешественнику.
26. Королевская семья. Генеалогическое древо
27. Экскурсия по городу Краснодар «Наш маленький Париж». Составление аннотации к экскурсии на английском языке.
28. 10 мест на планете, которые должен увидеть турист.
29. Путешествие по Новой Зеландии. Разработка путеводителя.
30. Международный рынок горнолыжного туризма.
31. Путешествия на автомобиле: преимущества и недостатки. Разработка разговорника.
32. История Лондонского Тауэра.

Требования к структуре и оформлению проекта:

Основные требования к структуре и оформлению индивидуального проекта:

на основании Положения об организации выполнения и защиты индивидуального проекта по дисциплинам общеобразовательного цикла в ГБПОУ КК «КТЭК»

Основные требования к защите индивидуального проекта:

на основании Положения об организации выполнения и защиты индивидуального проекта по дисциплинам общеобразовательного цикла в ГБПОУ КК «КТЭК»

5. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Составить текст о себе на английском языке
2. Проект-сценарий ТВ программы о жизни публичной персоны
3. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал»
4. Презентация «Мой колледж»
5. Презентация «Хобби звезд шоу бизнеса»
6. Проект «Путеводитель по родному городу»
7. Составить таблицу «Виды магазинов»
8. Подготовить сообщение «Традиции питания в разных странах»
9. Презентация «Здоровый образ жизни»
10. Презентация «Одно из любимых туристских направлений»
11. Презентация «Государственное устройство России»
12. Презентация «Достопримечательности Лондона»
13. Презентация «Одна из британских традиций»
14. Презентация «Виртуальная экскурсия по банку»
15. Доклад «Проблемы экологии»
16. Презентация «Выдающиеся люди 21 века»
17. Ролевая игра «Переговоры»
18. Ролевая игра «В офисе»